



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Реферат, компьютерная презентация	24
<i>Итоговая аттестация: зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1 Развитие отечественного дошкольного образования	Содержание учебного материала Реализация идей классиков в дошкольном образовании, определение педагогических возможностей их методов, методик обучения и воспитания дошкольников	7	
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 2 Организация дошкольного образования	Содержание учебного материала Понятия «образование», «педагогическая система». Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Законодательная база дошкольного образования. Система образования как социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом.	7	
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 3 Современные педагогические теории и концепции дошкольного образования	Содержание учебного материала Понятия «теория», «концепция». Современные теории и концепции дошкольного образования	7	
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 4 Ребенок дошкольного возраста как субъект дошкольного образования	Содержание учебного материала Педагогическая периодизация. Основы становления личности ребенка в дошкольные годы.	6	
	Лекционные занятия	4	1
	Практические занятия	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 5 Содержание дошкольного образования	Содержание учебного материала Структура содержания дошкольного образования. Основной компонент содержания образования – знания. Опыт осуществления способов деятельности. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе и окружающему. Принципы построения	8	

	содержания дошкольного образов: развивающий, системный, интегративный, мультикультурный, деятельностный, здоровьесберегающий.		
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 6 Целостный подход к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Воспитание как целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру. Целостный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.	7	
	Лекционные занятия	4	1
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 7 Образовательные области дошкольного образования	Содержание учебного материала Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста как средство умственного воспитания. Дошкольный возраст как сензитивный период для развития речи. Виды детской художественной деятельности: музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование, культурно-досуговая деятельность, словесное творчество, театрализованная игра и др.	8	
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 8 Взаимодействие с родителями воспитанников	Содержание учебного материала Общественное и семейное воспитание отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает эмоциональный компонент, в общественном воспитании доминирует рациональный. Современные подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи.	8	
	Лекционные занятия	5	1
	Практические занятия	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:		190	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики; компьютерной техники.

Оборудование учебного кабинета педагогики: рабочие места студентов по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наличие педагогической библиотеки; учебно-наглядные и электронные пособия по курсу;

Технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска; видеотехника

Кабинет педагогики дошкольного и начального образования, укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати.

Технические средства обучения:

компьютеры - 9шт. (вебкамера, гарнитура, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетев.фильтр), мультимедийный проектор, экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2.– С. 4–18.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/> – Официальный сайт дошкольного образования департамента образования г. Москвы

2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://dob.1september.ru/> – Электронный научно-практический журнал «Дошкольное образование»

4. <http://www.mosuzedu.ru/parents/> – Воспитание детей дошкольного возраста

5. <http://web2edu.ru/shared/dou/DOUDefault.aspx>– Телекоммуникативная образовательная сеть «Дошкольное образование»

6. <http://www.detskiysad.ru/> – Педагогические ситуации, задачи и упражнения по дошкольному образованию Т. М. Куриленко и Г. Г. Петроченко.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблем дошкольного образования	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе коллоквиума
проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать педагогический процесс с использованием инноваций современного дошкольного образования	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
руководствоваться основными разработками, учебно-программной документацией и использовать их для формирования содержания дошкольного образования	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой игры
Знать:	
состояние современного дошкольного образования	Фронтальный опрос
методологические и теоретические основы организации дошкольного образования	Защита реферата
сущность, задачи и содержание работы по внедрению инноваций в дошкольное образование	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо

учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.